

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE

DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

ÉVALUATION NATIONALE DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CE1

**FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES**

MAI 2009

Livret de l'enseignant
**Recommandations pour les élèves
dyspraxiques**

Le texte figurant pages quatre, six et quatorze du cahier de l'élève ainsi que pages quatre, huit et neuf du livret de l'enseignant est reproduit avec l'aimable autorisation des Éditions Gallimard. Il est extrait du roman ***Akimbo et les lions*** d'**Alexander McCall Smith** traduit de l'anglais par Stéphane Carn en 2008.
© **Éditions Gallimard Jeunesse.**

Passation des protocoles d'évaluation CE1 en français et en mathématiques Recommandations pour les élèves dyspraxiques

Ce livret de recommandations s'adresse à tous les enseignants de CE1 qui accueillent dans leur classe un enfant pour lequel un diagnostic de dyspraxie a été posé et qui bénéficie d'aménagements dans le cadre d'un Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) ou d'un Projet d'Accueil Individualisé (PAI).

Ces consignes ont été établies par la Direction générale de l'enseignement scolaire et l'Unité de neuro-imagerie cognitive de l'INSERM (U562).

Pourquoi est-il nécessaire de faire des adaptations pour les enfants dyspraxiques ?

Les enfants dyspraxiques ne peuvent pas automatiser un certain nombre de gestes volontaires. En particulier, ils ne peuvent pas automatiser l'écriture. Écrire manuellement revient pour eux à contrôler laborieusement le dessin de chaque lettre, ce qui en absorbant une grande partie de leur attention, les empêche de prêter attention à tous les autres aspects (orthographe, fond conceptuel etc....). C'est aussi la source d'une très grande fatigue.

L'écriture manuelle est donc le moins bon moyen d'évaluer les compétences scolaires d'enfants dyspraxiques. En effet, faire passer une évaluation à un enfant dyspraxique en le faisant écrire manuellement revient à évaluer son handicap mais ne donne aucune information sur ses acquis scolaires. En raison des difficultés d'écriture des enfants dyspraxiques, il est essentiel de pouvoir proposer des moyens alternatifs pour recueillir leurs réponses (dictée à l'adulte, frappe au clavier pour les enfants qui utilisent habituellement l'ordinateur en classe, étiquettes....).

Dans la plupart des cas, les enfants dyspraxiques associent à des difficultés d'écriture, des difficultés à organiser leur regard. Leurs yeux errent sur la page sans pouvoir repérer les informations pertinentes. C'est pour cette raison que la présentation des exercices doit être adaptée. En particulier, il ne doit y avoir qu'un seul exercice par page, la présentation doit être aérée, la taille de la police doit être agrandie et les mots doivent être espacés.

Un grand nombre d'enfants dyspraxiques sont contraints de contrôler volontairement leurs saccades oculaires pour pouvoir suivre les lignes d'un texte. Pour ces enfants, la lecture est extrêmement fatigante et doit être limitée à un nombre de lignes restreint si l'on veut qu'ils soient ensuite capables de répondre aux questions posées sur le texte. Il faudra donc accepter de leur lire les textes au-delà d'un certain nombre de lignes pour qu'ils puissent répondre aux questions de compréhension.

Les exercices de copie sont à proscrire pour plusieurs raisons. L'évaluation de la qualité de l'écriture n'a pas de sens dans le cas des enfants dyspraxiques. La copie nécessite une coordination œil main qui est déficitaire chez ces enfants et la nécessité de réajuster les repères spatiaux pour passer d'un support (celui du modèle à copier) à l'autre (la feuille ou l'écran sur lequel on écrit) rend l'exercice particulièrement épuisant. En aboutissant à un texte inévitablement plein de fautes, elle met à mal le sens orthographique des enfants dyspraxiques.

Enfin, les difficultés de repérage spatial liées à la dyspraxie qui s'ajoutent aux difficultés à manipuler des outils classiques de géométrie (règle) ne leur permettent pas de réaliser les exercices de géométrie proposés dans ces évaluations.

Recommandations destinées à l'adaptation du protocole pour les élèves dyspraxiques

Les enfants dyspraxiques sont fatigables et souvent ralentis dans leurs productions par leurs difficultés. Pour cette raison, ils bénéficient le plus souvent d'un tiers temps. La solution proposée dans ce livret est non pas d'augmenter le temps de passation mais de réduire le nombre d'items dans un certain nombre d'exercices.

Parmi les exercices du protocole, certains peuvent être intégralement passés sur un support adapté et codés. D'autres évaluent des compétences qui sont directement touchées par le handicap et doivent faire l'objet d'une dispense. Une troisième catégorie concerne des exercices partiellement adaptables dont certains items seulement seront cotés.

Un cahier de l'élève sous forme de fichier à télécharger et à imprimer proposant ces mêmes exercices dont le format a été adapté vous sera mis à disposition, à compter du 25 mai 2009 au matin, sur le site de l'INSHEA (www.inshea.fr). Sur ce même site, sera également mise à disposition une version informatisée du cahier pour les élèves qui ont l'habitude d'utiliser l'ordinateur en classe. Cette version informatisée se présente sous la forme d'un livre virtuel créé sous Didapage.

Dans ce cahier de recommandations on trouvera :

- l'identification des compétences évaluées en référence aux programmes du primaire en vigueur ;

- les informations nécessaires à la passation des épreuves, il est indiqué :
 - les exercices dont il faut dispenser les élèves dyspraxiques ;
 - les adaptations pour les autres exercices lorsque cela s'avère nécessaire pour les enfants dyspraxiques et les modifications de consignes corollaires.
- le temps de passation qui n'inclut pas le temps consacré à donner la consigne (voir tableau ci-après) ;
- les indications relatives à la correction et au codage.

Indications relatives aux modalités d'organisation pour la passation

Plusieurs solutions sont possibles et peuvent être combinées en fonction des habitudes de travail de l'élève :

- l'élève dispose d'un auxiliaire de vie scolaire individuel avec lequel il a l'habitude de travailler. Il est essentiel qu'il soit présent au moment de ces évaluations pour pouvoir recueillir un certain nombre de réponses de l'élève oralement, et donner les instructions spécifiques. Il est possible de faire travailler l'élève sur une version adaptée imprimée ou sur ordinateur avec la version dédiée s'il a l'habitude d'utiliser l'outil informatique en classe ;
- l'élève ne dispose pas d'auxiliaire de vie scolaire et peut utiliser un ordinateur avec lequel il a l'habitude de travailler en classe. La meilleure solution est probablement de le faire travailler avec la version adaptée pour l'ordinateur disponible sur le site de l'INSHEA. Néanmoins, la spécificité des consignes peut rendre difficile la passation collective ;
- l'élève ne dispose pas d'auxiliaire de vie scolaire et ne dispose pas habituellement d'ordinateur en classe. Plusieurs solutions sont possibles : une passation individuelle, éventuellement en temps différé, une passation avec seulement les exercices que l'élève peut réaliser seul (ils seront indiqués dans ce livret de recommandations), une aide par un enseignant de l'école.

Avant chaque exercice :

- indiquer aux élèves le temps dont ils disposent pour la passation de l'exercice et éventuellement, au cours des exercices longs, le temps restant ;
- s'assurer que la consigne ne comporte pas de terme inconnu des enfants.

FRANÇAIS : 3 séquences

Séquence 1

<i>Exercice 1</i> : 5 mn	<i>Exercice 2</i> : 5 mn	<i>Exercice 3</i> : dispense	<i>Exercice 4</i> : 15 mn
--------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------------------

Séquence 2

<i>Exercice 5</i> : 15 mn	<i>Exercice 6</i> : 5 mn	<i>Exercice 7</i> : 3 mn	<i>Exercice 8</i> : 3 mn	<i>Exercice 9</i> : 3 mn	<i>Exercice 10</i> : 3 mn
---------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------

Séquence 3

<i>Exercice 11</i> : dispense	<i>Exercice 12</i> : 3 mn	<i>Exercice 13</i> : 5 mn	<i>Exercice 14</i> : 8 mn	<i>Exercice 15</i> : 15 mn
<i>Exercice 16</i> : la lecture à haute voix est à détacher du reste de la passation (préparation 5 mn, passation 3 mn).				

MATHÉMATIQUES : 3 séquences

Séquence 1

<i>Exercice 1</i> : 2 mn	<i>Exercice 2</i> : 3 mn	<i>Exercice 3</i> : 2 mn	<i>Exercice 4</i> : 2 mn	<i>Exercice 5</i> : 1 mn
<i>Exercice 6</i> : dispense	<i>Exercice 7</i> : 3 mn	<i>Exercice 8</i> : 3 mn	<i>Exercice 9</i> : 4 mn	

Séquence 2

<i>Exercice 10</i> : 6 mn	<i>Exercice 11</i> : dispense	<i>Exercice 12</i> : 2 mn	<i>Exercice 13</i> : 10 mn
---------------------------	-------------------------------	---------------------------	----------------------------

Séquence 3

<i>Exercice 14</i> : 6 mn	<i>Exercice 15</i> : 1 mn	<i>Exercice 16</i> : dispense	<i>Exercice 17</i> : dispense
<i>Exercice 18</i> : dispense	<i>Exercice 19</i> : dispense	<i>Exercice 20</i> : dispense	

Évaluation CE1- Français		
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	56-57-58-59	Lire <i>Dispense de l'item 2</i>
Dégager le thème d'un texte	19	
Lire silencieusement un énoncé, une consigne et comprendre ce qui est attendu	1-2-3-4-5-6	
Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions	14-15-16-17-18-20-21-22-23	
Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation	10-11-12-13	Écrire <i>Dispense des items : 10-11-12-13-51-53-54</i>
Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes	51-52-53-54-55	
Donner des synonymes Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom	31-32-33-34-35	Vocabulaire
Regrouper des mots par famille : trouver un ou des mots d'une famille donnée	36-37	
Ranger des mots par ordre alphabétique Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens	7-8-9	
Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs	24-25-26	Grammaire
Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal)	27-28-29-30	
Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif	44-45-46	
Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents	38-39-40-41-42-43-47-62	Orthographe <i>Dispense des items : 38-39-43-48</i>
Utiliser à bon escient le point et la majuscule	48	
Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie	49-50	
Évaluation CE1 - Mathématiques		
Ecrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	60-61	Nombres <i>Dispense de l'item 69</i>
Ecrire ou dire des suites de nombres	63-64-65	
Ordonner, comparer, encadrer des nombres inférieurs à 1000	66-67-68	Calculs
Résoudre des problèmes de dénombrement	69	
Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits Calculer en ligne des suites d'opérations	70-71-72-73-74-75	
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction	76-77-78	
Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre	79-80	
Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement	88-89-90	Géométrie <i>Dispense des items : 92-94-95</i>
Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques	91	
Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit	92-94-95	
Utiliser un calendrier	81	Grandeurs et mesures <i>Dispense des items : 98-93-97-96</i>
Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure	82-83-84-98	
Mesurer des segments, des distances	93-97	
Résoudre des problèmes concrets	85-86-87-96	
Utiliser un tableau, un graphique	99-100	Organisation et gestion de données <i>Dispense des items : 99-100</i>

Etude de la langue

FRANÇAIS

Exercice 16	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Lire à haute voix un texte court dont les mots ont été étudiés, en articulant correctement et en respectant la ponctuation <i>items 56-57-58-59</i>

Adaptation de la présentation du texte à lire, voir les recommandations pour les exercices 4 et 5. Si l'élève fatigue en lisant, réduire le nombre de mots de l'exercice 16 à 4 mots et arrêter la lecture du texte à «quelqu'un...» ;

Codage : code 1 si

Item 56 : les mots de la liste sont identifiés et oralisés sans difficulté (énoncés du mot d'une traite ; on ne considère pas comme exacte la syllabation d'un mot sans reformulation du mot témoignant de sa reconnaissance).

Item 57 : la plupart des mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté : on tolérera des hésitations pour « l'enceinte » (mot peu courant pour des élèves de CE1) et pour « exactement ».

Item 58 : le texte est lu avec une assez bonne fluidité ; il peut y avoir quelques ruptures.

Item 59 : la lecture est très fluide, la ponctuation bien respectée. L'élève essaie de rendre sa lecture expressive.

Liste de mots à lire à voix haute :

exposition	accompagnement
restaurant	information
éléphanteau	spectateur

Texte à lire à voix haute :

(...)

Le maître ne savait plus que faire. Il leva la main, comme pour prendre la parole, puis la laissa retomber. Pendant ce temps, Simba était entré dans l'enceinte de l'école. Il regardait autour de lui en humant l'air, comme s'il était à la recherche de quelque chose ou, plus exactement de quelqu'un...

Tout se serait très bien passé, si la cuisinière de l'école n'avait pas choisi ce moment pour surgir au coin du bâtiment. Elle n'avait pas vu Simba et, sans rien soupçonner, elle s'avança jusqu'au milieu de la cour.

(...)

Alexander McCall Smith, *Akimbo et les lions*, Folio Cadet – Gallimard-Jeunesse

Les indications en bleu (police Arial 12 italique) dans le texte renvoient à la version adaptée sur Didapage.

Séquence 1

Copier des textes écrits au tableau est une tâche inadaptée pour les enfants dyspraxiques. Le passage du tableau à leur feuille ou à leur ordinateur, les oblige à réajuster en permanence leurs repères spatiaux, ce qui est très difficile pour eux. Dans le cas d'une passation individuelle, il est donc inutile de préparer les textes au tableau comme il est demandé pour les exercices suivants :

- **l'exercice 1** (la date du jour),
- **l'exercice 3** (le poème),
- **l'exercice 4** (les titres possibles du texte).

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Lire silencieusement un énoncé, une consigne, et comprendre ce qui est attendu (activités et vocabulaire usuels à ce niveau) : <i>items 1-2-3-4-5-6</i>

Les enfants dyspraxiques peuvent parfaitement lire des consignes et les appliquer du moment que le format de présentation des consignes est adapté. Il est donc possible d'évaluer cette compétence. La partie de la consigne donnée à l'ensemble des élèves « *Attention, quand on vous demande d'écrire, vous devez écrire en cursive/attachée et le mieux possible.* » ne peut pas être appliquée aux élèves dyspraxiques. Il est nécessaire de les laisser écrire dans l'écriture de leur choix et de ne pas insister sur la beauté de l'écriture.

Dire à l'élève :

« *Nous allons commencer par l'exercice n°1, tu vas lire les consignes ; tu les liras et tu feras exactement ce qui est demandé. Tu écriras comme tu le fais d'habitude* »

Toutes les consignes écrites sur la page doivent être agrandies (Arial 20 par exemple) pour faciliter la lecture de l'enfant et il faut diminuer le nombre d'exercices par page. Certains enfants bénéficient d'un écartement supérieur entre les mots. Les lignes Seyes sont trop serrées pour les enfants dyspraxiques, il faut donc les retirer.

Sur la première page, on peut mettre :

- **Item 1** : écris ton prénom et ton nom. L'élève peut taper à l'ordinateur son prénom et son nom ou il peut écrire sous la consigne.
- **Item 2** : dispenser les enfants dyspraxiques de cet item et donc retirer la consigne et les lignes.
- **Item 3** : si le coloriage est difficile pour l'enfant, remplacer colorie en bleu par entoure la maison (c'est ce qui a été fait dans la version proposée sur le site de l'INSHEA). « *Voici des dessins, entoure la maison et barre le vélo.* »

Sur la deuxième page :

Ne mettre que la partie de l'exercice sur la date : retirer « *Voici une autre date* » et laisser seulement « *Lis cette date.* »

Si la consigne colorie la maison en bleu a été remplacée par entoure la maison, remplacer entoure le nom du mois par fais une croix sous le nom du mois.

Adapter la présentation : police plus grande (Arial 20), lignes espacées.

Dans la version adaptée sur Didapage, l'élève tape son nom et son prénom, il doit cliquer sur le vélo et glisser la maison dans la case bleue.

Il doit cliquer sur le nom du jour puis sur la page suivante cliquer sur le nom du mois.

Codage : code 1 si

Item 1 : l'élève écrit son prénom et son nom

Item 2 : *item retiré*

Item 3 : la maison est coloriée en bleu (*la maison est dans la case bleue*)

Item 4 : le vélo est barré

Item 5 : le nom du jour est souligné (*le nom du jour est surligné*)

Item 6 : le nom du mois est entouré (*le nom du mois est surligné*)

Pour l'item 1, c'est la compréhension de la consigne qui est évaluée et non sa réalisation. C'est pourquoi on considère que la réponse est juste lorsque l'élève a écrit son nom et son prénom, même si des erreurs ont été commises telles que : oubli de lettres ou majuscules, lettres mal formées, mal attachées, erreurs orthographiques.

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
Étude de la langue	Ranger des mots par ordre alphabétique. Commencer à utiliser l'ordre alphabétique pour vérifier dans un dictionnaire l'écriture d'un mot ou en chercher le sens : <i>items 7-8-9</i>

Certains enfants dyspraxiques ont des difficultés avec l'apprentissage des séquences et donc peuvent avoir du mal à apprendre des items dans l'ordre (ordre alphabétique, jours de la semaine...). Si l'enseignant a mis en place des supports (alphabet scotché sur la table, par exemple), ne pas les retirer pour l'évaluation. L'enseignant peut en profiter pour vérifier que l'élève est capable d'utiliser ce support de façon efficace.

La présentation de l'exercice n'est pas adaptée. Il faut écrire les mots dans une police plus grande et ne mettre qu'une seule liste par page. Pour certains enfants, il peut être nécessaire de colorier les cases dans des couleurs différentes pour qu'ils n'en omettent aucune.

Si l'élève bénéficie de l'aide d'un adulte, la solution la plus simple pour évaluer cette compétence consiste à lui demander de montrer du doigt le premier mot puis le second puis le troisième puis le quatrième etc...et à noter les numéros dans les cases à sa place.

Une autre alternative peut consister à préparer des étiquettes sur lesquelles sont écrit les chiffres de 1 à 5 que l'élève collera dans les cases.

Dans la version adaptée sur Didapage, l'élève doit cliquer sur les chiffres situés en face de chaque mot pour classer les mots dans le bon ordre.

Codage : code 1 si

Item 7 : le rangement est exact pour la première série (ordre tenant compte de la seule première lettre : cloué ; grand ; haut ; sombre ; terrifié).

Item 8 : le rangement est exact pour la deuxième série (ordre tenant compte de la deuxième lettre, la première étant identique pour les cinq mots : passé ; pendant ; pied ; poussière ; précipiter).

Item 9 : le rangement est exact pour la troisième série (prise en compte des trois ou quatre premières lettres : bâtiment ; classé ; clou ; main ; maître).

Exercice 3	Connaissances ou compétences à évaluer
	Copier un court texte en respectant l'orthographe, la ponctuation, les majuscules et en soignant la présentation : <i>items 10-11-12-13</i>
Écrire	

L'évaluation de cette compétence est inadaptée dans le cas des enfants dyspraxiques. Pour les raisons expliquées dans la première partie de ce livret, la copie manuscrite d'un support affiché au tableau est à proscrire chez ces enfants. Il est donc essentiel de les dispenser de cet exercice.

Exercice 4	Connaissances ou compétences à évaluer
	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions : <i>items 14-15-16-17-18</i>
	Dégager le thème d'un texte : <i>item 19</i>
Lire	

La dyspraxie ne perturbe pas la compréhension d'un texte par les enfants. En revanche, ils peuvent avoir des difficultés à lire un texte aussi long. Cette difficulté de lecture peut donc gêner l'évaluation de la compréhension du texte. De même, l'écriture des réponses aux questions n'est pas le bon moyen de déterminer s'ils peuvent manifester leur compréhension du texte. Enfin, les enfants dyspraxiques ont tendance à se perdre dans les textes et sont mieux à même de répondre aux questions s'ils en ont connaissance avant de lire le texte.

Il est donc proposé à l'enseignant de lire ou de faire lire les questions à l'élève avant la lecture du texte.

Lecture silencieuse du texte : après que l'enseignant aie lu les quatre premières lignes à l'ensemble de la classe, laisser lire l'élève jusqu'à « s'envolèrent » puis lui lire la fin du texte. Si l'élève a besoin d'une relecture, lui relire en entier. La présentation du texte doit être modifiée (interligne double, arial 20, espaces entre les mots). Il faut laisser l'élève suivre du doigt ou utiliser un cache si besoin. Certains enfants sont aidés par le surlignage ou le soulignage des lignes dans des couleurs différentes (par exemple, 1 ligne orange, 1 ligne jaune, 1 ligne verte). Enfin, certains enfants dyspraxiques ne sont pas gênés pour lire des textes longs. Pour ces élèves-là, on peut envisager de leur faire lire la totalité du texte.

Réponse aux questions : La meilleure solution est de noter la réponse que l'élève donne oralement. Si ce n'est pas possible et que l'élève dispose d'un ordinateur et a déjà acquis des compétences de frappe au clavier suffisantes, lui demander de répondre aux questions 1, 3, 4 en tapant un seul mot (lion, Akimbo, Simba ou lion, cuisinière). Éventuellement, on peut envisager de lui faire écrire des réponses aux questions 1, 3, 4 à condition qu'il n'écrive qu'un seul mot.

Dans la version adaptée sur Didapage, l'élève tape les réponses aux questions 1, 3, 4.

Choix du titre : présenter les quatre titres à l'élève sur une feuille séparée. On peut lui demander de pointer du doigt celui qui pourrait être le titre de l'histoire s'il bénéficie de l'aide d'un adulte ou d'entourer, ou de surligner le bon titre.

Pour ceux qui utilisent le fichier Didapage, l'élève doit juste cliquer sur le bon titre.

Codage : code 1 si

Item 14 : question 1 : la réponse indique que Simba est un lion, et qu'Akimbo est un petit garçon.

Item 15 : question 2 : la réponse indique que les élèves de la classe sautent sur leurs pieds et se précipitent vers les fenêtres.

Item 16 : question 3 : la réponse indique que c'est le lion Simba qui hume l'air.

Item 17 : question 4 : la réponse indique que c'est la cuisinière qui était terrifiée.

Item 18 : question 5 : toute réponse indiquant que la cuisinière s'arrête au milieu de la cour.

Item 19 : le bon titre au texte : « Un lion à l'école » est trouvé.

Ne coder les items de 14 à 18 que si l'élève a lu seul le texte.

Séquence 2

Pour cette séquence, l'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide sur l'orthographe.

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Lire silencieusement un texte en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans un résumé, une reformulation, des réponses à des questions : <i>items 20-21-22-23</i>

Lecture silencieuse du texte : utiliser les mêmes adaptations de format du texte que pour l'exercice 4. Laisser l'élève lire les quatre premières lignes, puis lui lire le reste de l'histoire.

Réponse aux questions : il s'agit de questions ouvertes qui nécessitent des réponses de plusieurs mots. La meilleure façon de procéder est donc de poser oralement la question à l'élève et de noter sa réponse orale. Les réponses attendues sont trop longues pour être écrites à la main par l'élève. Certains élèves maîtrisent déjà le clavier pour pouvoir taper suffisamment vite des phrases. Si c'est le cas, on peut envisager de retirer une des questions.

Codage : code 1 si

Item 20 : question 1 : la réponse indique que le lion veut jouer, qu'il est gentil.

Item 21 : question 2 : la réponse indique que c'est parce que le maître voit le lion sauter sur la cuisinière.

Item 22 : question 3 : la réponse indique que Simba est venu pour retrouver Akimbo à l'école.

Item 23 : question 4 : la réponse indique qu'ils risquent de se faire gronder tous les deux.

Ne coder les items de 20 à 23 que si l'élève a lu seul le texte.

Exercice 6	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Grammaire	Distinguer selon leur nature : les verbes, les noms, les articles, les pronoms personnels (formes sujet), les adjectifs qualificatifs : <i>items 24-25-26</i>

Les enfants dyspraxiques acquièrent la grammaire au même titre que les autres enfants. Cette compétence est donc évaluable. En revanche, le fait de leur faire écrire des mots dans des tableaux rend l'évaluation de cette compétence particulièrement difficile.

Si l'élève bénéficie de l'aide d'un adulte, le plus simple est de lui montrer chaque mot souligné et de lui demander la nature de ce mot.

Dire à l'élève :

« Tu vois les mots soulignés. Il y a des noms, des articles et des verbes. Je vais te montrer un mot et tu vas me dire s'il s'agit d'un nom, d'un article, ou d'un verbe. »

Montrer chaque mot souligné.

Dire à l'élève :

« Ce mot est un » et attendre la réponse.

Il faut modifier la présentation des phrases pour que l'élève puisse bien distinguer les mots (3 phrases réparties sur toute la page, en gros caractères).

Sur la version Didapage, il faut dire à l'élève : « Certains mots sont soulignés, il y a des noms, des articles et des verbes. Tu vas faire glisser les noms sous la première étiquette, les articles sous la deuxième étiquette et les verbes sous la troisième. Ne te trompe pas d'étiquette. Regarde bien ce qui est écrit sur l'étiquette. Toutes les cases ne seront pas remplies. »

Codage : code 1 si

Item 24 : les 4 noms communs (maître ; main ; temps ; école) sont correctement identifiés.

Item 25 : les 3 articles (le ; une ; la) sont correctement identifiés.

Item 26 : les 3 verbes (savait ; leva ; laissa) sont correctement identifiés.

Exercice 7	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Grammaire	Dans la phrase simple où l'ordre syntaxique régulier sujet-verbe est respecté, identifier le verbe et son sujet (sous la forme d'un nom propre, d'un pronom ou d'un groupe nominal) : <i>items 27-28-29-30</i>

La présentation des phrases est à adapter : 3 phrases réparties sur toute la page et écrites en gros caractères. Les consignes sont les mêmes que pour les autres élèves.

Sur la version Didapage, il y a une phrase par page. Il faut dire à l'élève : « clique sur le sujet et glisse le rond sous le verbe. »

Codage : code 1 si

Item 27 : « Akimbo » et « il » (sujets dans la première et la deuxième phrase) sont entourés.

(« Akimbo » et « ils » sont surlignés)

Item 28 : « arriva » et « regardait » (verbes dans la première et la deuxième phrase) sont soulignés. **(Il y a un point rouge sous « arriva » et « regardait »)**

Item 29 : « La cuisinière de l'école » ou « la cuisinière » ou « cuisinière » (sujet dans la troisième phrase) est entouré. **(« La cuisinière de l'école » ou « la cuisinière » ou « cuisinière » sont surlignés)**

Item 30 : « poussa » (verbe dans la troisième phrase) est souligné. **(Il y a un point rouge sous « poussa »)**

Exercice 8	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Vocabulaire	Trouver un mot de sens opposé pour un adjectif qualificatif, un verbe d'action ou pour un nom : <i>items 31-32-33</i>

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Lire le premier mot à l'élève et lui demander de donner oralement son contraire, puis faire de même pour le second mot et enfin le troisième.

Sur la version Didapage, il est possible de faire taper le mot à l'élève si il sait taper au clavier mais la meilleure solution est la réponse orale.

Codage : code 1 si

Item 31 : l'élève a dit « occupé », « pris ».

Item 32 : l'élève a dit « incompréhensible », « difficile », « compliqué ».

Item 33 : l'élève a dit « clair » ou « claire » (« éclairé, lumineux », « ensoleillé » est accepté).

Exercice 9	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Vocabulaire	Donner des synonymes (par exemple pour reformuler le sens d'un texte ou pour améliorer une expression orale ou écrite) : items 34-35

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Présentation adaptée (Arial 20, mots espacés) avec la consigne et les 2 listes de mots seulement sur la feuille.

Sur la version Didapage, il est possible de faire taper le mot à l'élève si il sait taper au clavier mais la meilleure solution est la réponse orale.

Codage : code 1 si

Item 34 : au moins un des deux synonymes (« épouvanté » et « apeuré ») est entouré, et aucun autre mot de la liste n'est entouré.

Item 35 : au moins un des deux synonymes (« s'élancer » et « sauter ») est entouré et aucun autre mot de la liste n'est entouré.

Exercice 10	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Vocabulaire	Regrouper des mots par familles ; trouver un ou des mots d'une famille donnée : items 36- 37

Cette compétence n'est pas touchée par le handicap. La meilleure manière de l'évaluer est de le faire oralement.

Présentation adaptée : retirer le tableau, écrire les mots en gros sur la page. Lire le premier mot à l'élève et lui demander de donner oralement un mot de la même famille, puis faire de même pour le second mot.

Sur la version Didapage, il est possible de faire taper le mot à l'élève s'il sait taper au clavier mais la meilleure solution reste la réponse orale.

Codage : code 1 si

Item 36 : « cuisine ou cuisiner ou cuisinier... » est écrit.

Item 37 : « ami ou amie ou amical ou amitié... » est écrit.

Séquence 3

Tous les exercices de cette séquence (en dehors de ceux de lecture) nécessitent des réponses écrites. Si l'élève ne bénéficie pas de l'aide d'un adulte ou d'une très bonne maîtrise du clavier, il vaut mieux le dispenser de la totalité de ces exercices. Pour cette séquence, la version informatisée n'est pas réalisée sur Didapage mais sur le traitement de texte Word en mode formulaire bloqué.

Exercice 11	Connaissances ou compétences à évaluer
	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents Écrire sans erreur de manière autonome des mots simples en respectant les correspondances entre les lettres et les sons : <i>items 38-39</i>
Etude de la langue Orthographe	

Il n'est pas pertinent d'évaluer les connaissances orthographiques d'un enfant dyspraxique en passant par l'écriture manuelle. Les items de cet exercice cotent la correspondance entre le son et la graphie. Elle ne peut donc pas être évaluée chez les élèves dyspraxiques. Ils sont dispensés de cet exercice.

Exercice 12	Connaissances ou compétences à évaluer
	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : <i>items 40- 41- 42- 43</i>
Etude de la langue Orthographe	

Le sens orthographique peut être évalué chez les élèves dyspraxiques soit par voie orale en leur demandant d'épeler les mots, soit par l'intermédiaire du clavier.

Pour qu'ils puissent faire l'exercice dans le temps imparti, nous conseillons de diminuer le nombre de mots en **retirant l'Item 43**, le mot longtemps (principe du tiers temps).

Pour les élèves qui sont autonomes au clavier, sur la version de word, cet exercice comporte cinq mots.

Codage : code 1 si

Item 40 : les mots « pendant » et « encore » sont correctement écrits.

Item 41 : les mots « souvent » et « après » sont correctement écrits.

Item 42 : le mot « toujours » est correctement écrit.

Item 43 : *item retiré.*

Pour chacun des items aucune erreur orthographique n'est tolérée.

Exercice 13	Connaissances ou compétences à évaluer
	Conjuguer les verbes du premier groupe, « être » et « avoir », au présent, au futur, au passé composé de l'indicatif : <i>items 44-45-46</i>
Etude de la langue Grammaire	

Cette compétence peut être évaluée chez les élèves dyspraxiques à condition de ne pas passer par l'écriture manuelle.

Adapter le support : agrandir la police, espacer les mots et les phrases.

Demander à l'élève de conjuguer le verbe et lui demander de l'épeler. Noter ses réponses.

Sur la version adaptée sur word, l'élève tape les verbes en les conjuguant dans les cases.

Codage : code 1 si

Item 44 : le verbe « aimer » est correctement conjugué et orthographié au présent de l'indicatif (troisième personne du pluriel) : aiment.

Item 45 : le verbe « plaisanter » est correctement conjugué et orthographié au futur simple de l'indicatif (troisième personne du singulier) : plaisantera.

Item 46 : le verbe « jouer » est correctement conjugué et orthographié au passé composé de l'indicatif (première personne du pluriel) : avons joué.

Exercice 14	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Orthographe	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : <i>item 47</i> Utiliser à bon escient le point et la majuscule : <i>item 48</i> Dans une dictée, marquer l'accord entre le sujet et le verbe, marquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il qualifie : <i>items 49-50</i>

Le sens orthographique peut être évalué chez les élèves dyspraxiques mais il faut limiter la fatigue en se centrant sur certains mots (item 47 : 6 mots ont été retenus ; item 49 : 2 mots ont été retenus ; item 50 : le verbe a été retenu).

Utiliser le principe de la dictée à trous.

Par exemple :

1) Le de Simba a les du

2) Les lions l'enfant dans la de l'

Faire épeler les mots par l'élève ou lui faire taper à l'ordinateur.

Sur la version adaptée sur word, demander à l'élève de taper les mots qui manquent dans les phrases que vous allez dicter. Dans l'exemple, l'élève tape pelage, couleurs, et désert.

Codage : code 1 si

Item 47 : au moins six mots parmi les huit mots suivants : **pelage, couleur, désert, jeune, lion, enfant, cour, école**, sont écrits correctement. On ne sanctionne pas l'oubli de l'accent sur le mot « désert ».

Item 48 : item retiré

Item 49 : au moins deux des trois mots suivants « **couleurs** », « **jeunes** », « **lions** » portent la marque du pluriel.

Item 50 : l'accord est correctement réalisé sur le verbe « **cherchent** ».

Exercice 15	Connaissances ou compétences à évaluer
	Concevoir et écrire de manière autonome une phrase simple cohérente, puis plusieurs, puis un texte narratif ou explicatif de 5 à 10 lignes : items 51-52-53-54-55

Il est possible d'évaluer la capacité d'un enfant dyspraxique à concevoir des phrases cohérentes et un texte narratif mais en revanche, il n'est pas pertinent d'évaluer sa capacité à écrire manuellement un tel texte. Les adaptations permettent d'évaluer les items 52 et 55.

Adaptation de la présentation du texte à lire (cf recommandations des exercices 4 et 5). Demander à l'élève de construire un texte oralement et noter ses réponses.

Codage : code 1 si

Item 51 : item retiré

Item 52 : les personnages de l'histoire sont repris et une action simple est imaginée, compatible avec le début du texte

Item 53 : item retiré

Item 54 : item retiré

Item 55 : le vocabulaire choisi est adapté à la poursuite de cette histoire

MATHÉMATIQUES

Séquence 1

Exercice 1	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Écrire et nommer les nombres entiers : <i>item 60</i>

Cette compétence est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Plusieurs options sont possibles :

- Donner à l'élève une page vierge et le laisser écrire les nombres où il peut. Ne pas considérer que les chiffres écrits en miroir sont faux.
- Préparer des étiquettes avec un chiffre par étiquette et laisser l'élève les coller pour écrire les nombres.

Dans la version Didapage, il faut donner comme consigne « glisse les chiffres dans les cases. » Il y a un code de couleur : unités en bleu, dizaines en rouge et centaines en noir. Ce type de code couleur est très utile aux enfants dyspraxiques qui ont des difficultés à utiliser des repères spatiaux tels que les unités sont à droite et les dizaines à gauche.

Codage : code 1 si

Item 60 : au moins cinq des six nombres dictés sont écrits correctement en chiffres (les chiffres écrits en miroir sont considérés comme justes)

Exercice 2	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 : <i>item 61</i>
Étude de la langue Orthographe	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : <i>item 62</i>

La capacité à nommer les nombres entiers est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Faire nommer à l'élève les trois nombres et noter ses réponses.

S'il dispose d'un ordinateur, lui faire taper les deux premiers nombres.

Certains enfants utilisent un code couleur pour indiquer les centaines, dizaines, unités. N'hésitez pas à l'utiliser au cours de cette évaluation.

Dans la version Didapage, on demande à l'élève de taper les deux premiers nombres.

Codage : code 1 si l'enfant tape au clavier et si

Item 61 : les deux nombres sont écrits en lettres (correspondance grapho-phonique correcte).

Item 62 : l'orthographe pour les deux nombres est respectée (cet item est répertorié dans les items de français).

Exercice 3	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ecrire ou dire des suites de nombres : items 63-64-65

Cette compétence est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Adapter la présentation : une seule suite par page.

Demander à l'élève de donner des réponses orales et les écrire à sa place.

Dans la version Didapage, il faut donner comme consigne : « Sur chacune des trois pages de cet exercice, on a commencé une suite de nombres. Vous devez observer attentivement chaque suite de nombres et la continuer. »

Codage : code 1 si

Item 63 : la suite des nombres de 10 en 10 jusqu'à 930 est correctement complétée.

Item 64 : la suite des nombres de 3 en 3 jusqu'à 24 est correctement complétée.

Item 65 : la suite des nombres obtenus en divisant par 2, jusqu'à 25 est correctement complétée.

Exercice 4	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000 : item 66

Cette compétence est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Demander à l'élève de nommer les nombres du plus petit au plus grand et noter ses réponses.

Dans la version Didapage, il faut donner comme consigne « glisse les nombres dans les cases de gauche à droite du plus petit au plus grand. ». S'assurer que l'élève sait que la gauche démarre à l'étiquette verte et se termine à l'étiquette rouge.

Codage : code 1 si

Item 66 : les nombres sont rangés du plus petit au plus grand. (39 – 123 – 161 – 458 – 504 – 610)

Exercice 5	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ordonner, comparer, encadrer, des nombres inférieurs à 1000 : items 67- 68

Cette compétence est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Adapter la présentation : une seule liste par page.

Même consigne que pour les autres élèves.

*Dans la version Didapage, il faut donner comme consigne « Observe la liste de nombres. Clique sur le nombre le plus petit dans la liste. »
« Observe la liste de nombres. Clique sur le nombre le plus grand dans la liste. »*

Codage : code 1 si

Item 67 : le nombre 876 est entouré.

Item 68 : le nombre 120 est entouré.

Exercice 6	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Résoudre des problèmes de dénombrement, de comparaison : <i>item 69</i>

Cet exercice qui nécessite une excellente coordination œil main est à éviter chez les enfants dyspraxiques. Dans ce type d'exercice, les enfants dyspraxiques omettent certains éléments et comptent deux fois d'autres éléments, ce qui les conduit à produire des réponses quasi systématiquement erronées. La répétition de ce type d'exercices en perturbant la notion d'invariance du nombre chez ces enfants est susceptible d'induire des dyscalculies secondaires. Il est donc essentiel de les dispenser de cet exercice.

Exercice 7	Connaissances ou compétences à évaluer
Calculs	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences : <i>items 70-71</i>

Cette compétence est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Plusieurs options sont possibles :

- le laisser donner les réponses oralement
- lui faire taper les résultats à l'ordinateur s'il l'utilise habituellement en classe

Dans la version Didapage, il faut donner comme consigne « Ecris les résultats des calculs que je vais dicter en glissant les chiffres dans les cases rouge et bleue. » Il y a un code de couleur : unités en bleu, et dizaines en rouge.

Codage : code 1 si

Item 70 : les résultats des deux additions sont exacts. (35 et 29)

Item 71 : les résultats des deux soustractions sont exacts. (7 et 32)

Exercice 8	Connaissances ou compétences à évaluer
Calculs	Connaître et utiliser des procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences, des produits : <i>items 72-73-74-75</i>

Cette compétence est évaluable chez les enfants dyspraxiques.

Plusieurs options sont possibles :

- le laisser donner les réponses oralement
- lui faire taper les résultats à l'ordinateur s'il l'utilise habituellement en classe

Dans la version Didapage, il faut donner comme consigne « Ecris les résultats des calculs que je vais dicter en glissant les chiffres dans les cases rouge et bleue. » Il y a un code de couleur : unités en bleu, et dizaines en rouge.

Codage : code 1 si

Item 72 : le résultat de la première multiplication est exact : $25 \times 2 = 50$

Item 73 : le résultat de la seconde multiplication est exact : $11 \times 5 = 55$

Item 74 : le résultat de la première division est exact : $40 : 5 = 8$

Item 75 : le résultat de la seconde division est exact : $100 : 2 = 50$

Exercice 9	Connaissances ou compétences à évaluer
Calculs	Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition : <i>items 76-77</i>

La pose des opérations repose sur des indices spatiaux qui font défaut aux enfants dyspraxiques. Il est donc inutile de leur demander de les poser. En revanche, ils peuvent calculer les résultats.

Adaptation du support : isoler les opérations et écrire les chiffres plus gros.

Plusieurs options sont possibles :

- lui donner une feuille avec l'opération posée et le laisser donner oralement ou écrire (ou étiquettes) les réponses.
- le laisser résoudre l'opération en calcul mental sans la poser.

Si l'élève a l'habitude d'utiliser un code couleur (par exemple, rouge pour les dizaines et bleu pour les unités), il est essentiel de le reprendre pour l'évaluation. Si l'élève a l'habitude d'utiliser le logiciel posop, laisser le l'utiliser pendant l'évaluation.

Dans la version Didapage, les opérations sont posées et l'élève glisse les chiffres des résultats dans les cases de couleur.

Codage : code 1 si

Item 76 : la première addition est correctement effectuée : $127 + 323 = 450$

Item 77 : la seconde addition est correctement effectuée : $364 + 78 = 442$

Séquence 2

Exercice 10	Connaissances ou compétences à évaluer
Calculs	<p>Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction.</p> <p>Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer une multiplication par un nombre à un chiffre :</p> <p><i>items 78-79-80</i></p>

Se reporter aux consignes données pour l'exercice 9.

Codage : code 1 si

Item 76 : la première addition est posée et correctement effectuée : $127 + 323 = 450$

Item 77 : la seconde addition est posée et correctement effectuée : $364 + 78 = 442$

Exercice 11	Connaissances ou compétences à évaluer
Grandeurs et mesures	<p>Lire un calendrier, calculer des durées :</p> <p><i>item 81</i></p>

Au même titre que les enfants dyspraxiques ont des difficultés à se repérer dans l'espace, certains ont de grandes difficultés à se repérer dans le temps. Cette perturbation est le reflet de leur handicap et nécessite d'imaginer des moyens de compensation. Il est donc essentiel de les dispenser de cet exercice.

Exercice 12	Connaissances ou compétences à évaluer
Grandeurs et mesures	<p>Estimer une mesure :</p> <p><i>items 82-83-84</i></p>

Dans la plupart des cas, une estimation conceptuelle de mesure ne pose pas particulièrement problème dans la dyspraxie (à la différence d'une estimation visuelle). En revanche, la lecture d'un tableau est très difficile pour ces enfants.

Adapter le support en supprimant le tableau et en créant 6 lignes bien distinctes. Donner comme consigne : « Regarde cette page. Sur chaque ligne, on a indiqué un objet ou un animal. Pour chacun, sous la ligne on fait deux propositions de longueur, de prix ou de masse. Tu dois choisir la proposition qui te semble possible et l'entourer. »

Je te lis la première ligne : « un immeuble peut avoir pour hauteur 20 cm ou 20 m ». Lui lire les lignes au fur à mesure de l'exercice.

Dans la version Didapage, on demande à l'élève de cliquer sur la bonne proposition au lieu d'entourer.

Codage : code 1 si

Item 82 : les longueurs 20 m et 15 cm sont entourées.

Item 83 : les prix 3 euros et 100 euros sont entourés.

Item 84 : les masses 500 kilogrammes et 250 grammes sont entourées.

Pour chacun de ces items aucune erreur n'est tolérée.

Exercice 13	Connaissances ou compétences à évaluer
	Résoudre des problèmes concrets : items 85-86-87

Adapter le texte du problème : présentation plus aérée etc...

Le brouillon peut être très difficile à gérer pour un enfant dyspraxique. Il n'arrive pas à se relire, se perd dans sa feuille. Pour évaluer sa capacité à résoudre un problème, il faut lui demander d'expliquer oralement sa démarche. L'adulte note au fur à mesure les opérations que l'élève veut effectuer et les résultats. À la fin de sa recherche dire à l'élève

Dire à l'élève :

« Fais une phrase pour donner la réponse au problème. »

L'adulte note la phrase.

Codage : code 1 si

Item 85 : une démarche qui convient quelle qu'elle soit est mise en œuvre et la trace est laissée.

Item 86 : la réponse est rédigée et l'unité est indiquée.

Item 87 : la réponse est exacte. (Il reste 4 euros)

Séquence 3

Exercice 14	Connaissances ou compétences à évaluer
Calculs	Résoudre des problèmes relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication. Résoudre des problèmes simples de partage ou de groupement : <i>items 88-89-90</i>

Se reporter aux consignes données pour l'exercice 13.

Codage : code 1 si

Item 88 : une démarche qui convient quelle qu'elle soit est mise en œuvre et une trace est laissée.

Item 89 : la réponse est rédigée et l'unité est indiquée et convient.

Item 90 : la réponse est exacte. (825 m)

Exercice 15	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Reconnaître et nommer les principales figures planes, percevoir leurs propriétés géométriques : <i>item 91</i>

Bien qu'il ait du mal à les dessiner, l'enfant dyspraxique est parfaitement à même d'identifier des figures géométriques.

La meilleure façon d'évaluer cette compétence est de lui pointer chaque forme et de lui demander oralement s'il s'agit d'un carré ou non.

Codage : code 1 si

Item 91 : les trois carrés (2 ; 6 ; 11) sont reconnus.

Exercice 16	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Réaliser des tracés à l'aide d'instruments : règle, équerre ou gabarit de l'angle droit : <i>item 92</i>

La réalisation de figures à l'aide d'instruments est une compétence très directement touchée par le handicap. Le repérage dans un quadrillage est aussi très déficitaire. Les élèves dyspraxiques sont donc dispensés de cet exercice.

La seule exception à cette dispense pourrait être le cas des élèves dyspraxiques qui ont déjà très bien acquis le maniement d'un logiciel de tracé géométrique.

Exercice 17	Connaissances ou compétences à évaluer
Grandeurs et mesures	Mesurer des segments, des distances : <i>item 93</i>

La réalisation de figures à l'aide d'instruments est une compétence très directement touchée par le handicap. Le repérage dans un quadrillage est aussi très déficitaire. Les élèves dyspraxiques sont donc dispensés de cet exercice.

La seule exception à cette dispense pourrait être le cas des élèves dyspraxiques qui ont déjà très bien acquis le maniement d'un logiciel de tracé géométrique.

Exercice 18	Connaissances ou compétences à évaluer
	Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques : règle, quadrillage, papier calque : <i>items 94-95</i>

Les élèves dyspraxiques sont dispensés de cet exercice.

Exercice 19	Connaissances ou compétences à évaluer
	Résoudre des problèmes concrets : <i>item 96</i> Mesurer des segments, des distances : <i>item 97</i> Utiliser les unités usuelles de mesure, estimer une mesure : <i>item 98</i>

Les élèves dyspraxiques sont dispensés de cet exercice.

Exercice 20	Connaissances ou compétences à évaluer
	Utiliser un tableau, un graphique : <i>items 99-100</i>

Le repérage dans un tableau à double entrée est déficitaire chez les enfants dyspraxiques. Au cours de leur scolarité, il est essentiel de leur apprendre à décomposer ces tableaux en phrases ou lignes pour qu'ils puissent accéder au contenu. Ils sont donc dispensés de cet exercice.

