

TROUBLES DU CALCUL, OU DYSCALCULIE ? COMPRENDRE ET AGIR

CONFERENCE DU 7 MARS 2009 - Hôpital Pontchaillou de Rennes

Intervention de Madame Françoise Duquesne Belfais

Page 2

Dans ce fait il y a une possibilité de confusion entre la taille de la collection est sa place occupée dans l'espace.

Compter c'est attribué une signification quantitative au mot nombre. Le nombre ne dépend pas de la propriété des objets, de l'organisation spatiale de ces objets, de l'ordre de comptage. Ces nombres sont identifiés par des mots et des signes est organisé à l'aide d'une relation d'ordre.

Pour compter fesse : il faut savoir que ce nombre est compris entre trois et huit il est plus petit que huit mais le plus grand que trois. Il faut comprendre la signification quantitative.

Des obstacles existent

- au niveau de la comptine: mauvaise mémorisation, ordre non stable de la suite des mots nombre, chaîne non sécable.
- de la quantification approximative,
- de la perception visuelle,
- de l'agencement spécial des objets,
- de l'estimation de la taille de la collection.

Pour compter le regard, le geste de pointage et l'énonciation des mots nombres doivent être coordonnés.

Comment apprendre à calculer ?

La première opération est l'addition.

L'enfant peut utiliser plusieurs solutions de résolution :

- Comptage de la totalité des éléments après réunion effective des deux collections
- Tout compter en commençant par le premier terme
- Compter à partir du premier terme
- Tout compter en commençant par le plus grand des deux termes
- Compter à partir du plus grand des deux termes

Mais il faut pour cela que l'enfant comprenne la logique du système numérique et les propriétés qui régissent le calcul : commutativité, associativité, distributivité. Il faut qu'il en connaisse les règles et leurs utilisations.

Suivant les troubles, on utilise du matériel ou pas pour aider la compréhension par la manipulation. Dans le cas de dyscalculie/dyspraxie, on n'utilise pas de matériel.

L'apprentissage du calcul des ordres de grandeur est important.

Cela nécessite une évaluation et une analyse précises des difficultés, ainsi qu'une prise en compte des multiples facteurs intriqués, c'est-à-dire « *accepter différents chemins du développement mathématique* »

Retrouvez les ressources de l'INSHEA sur le site <http://www.inshea.fr/RessourcesHome.htm>



Maison Associative de la Santé - 36 Bd Albert 1^{er} - 35700 Rennes

Email apedys35@wanadoo.fr - Sites : www.apedys35.org et www.dys35.fr - Tél. 02.99.53.48.82 et 02.99.69.04.55